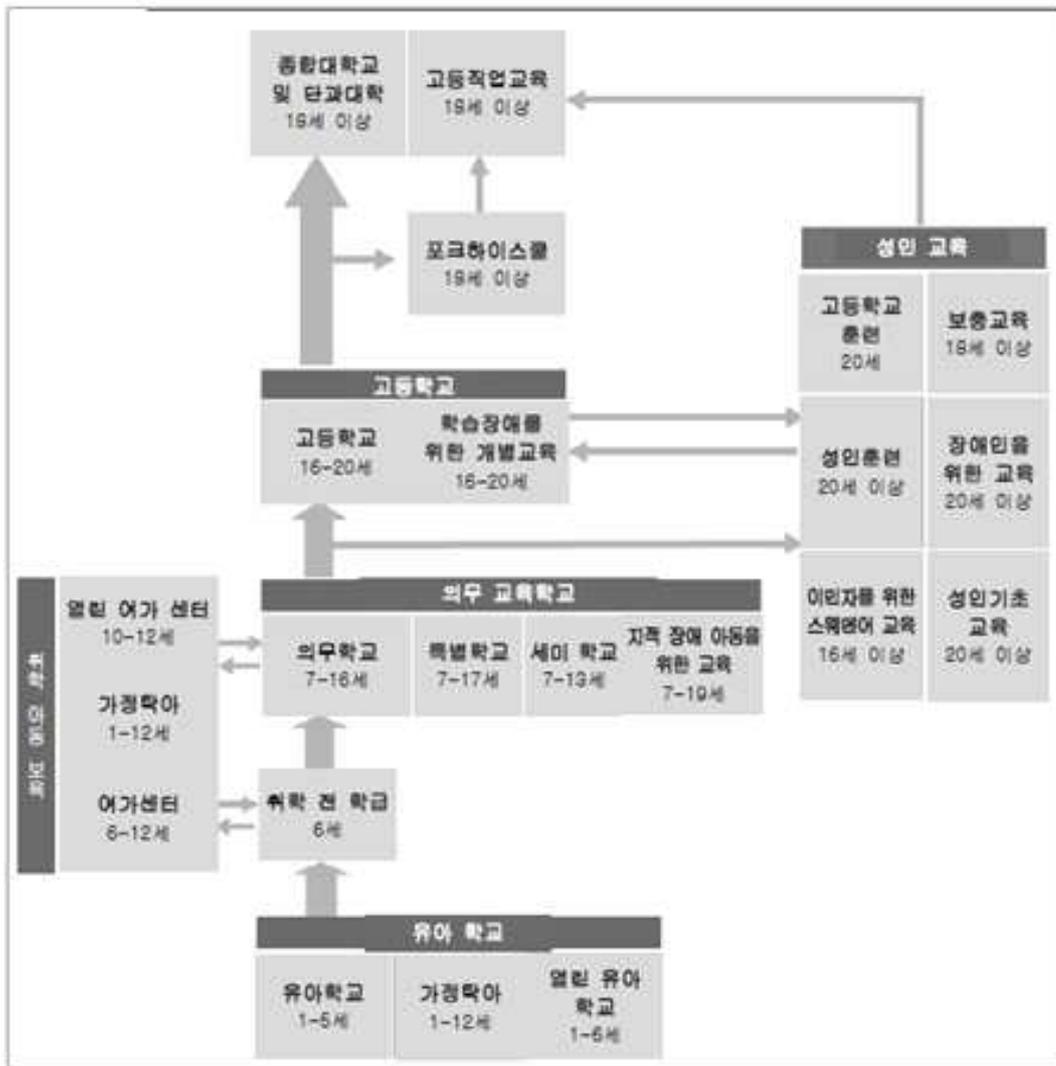


XI. 스웨덴의 교육 정책

1. 교육체계

[그림 XI-1] 스웨덴의 교육제도



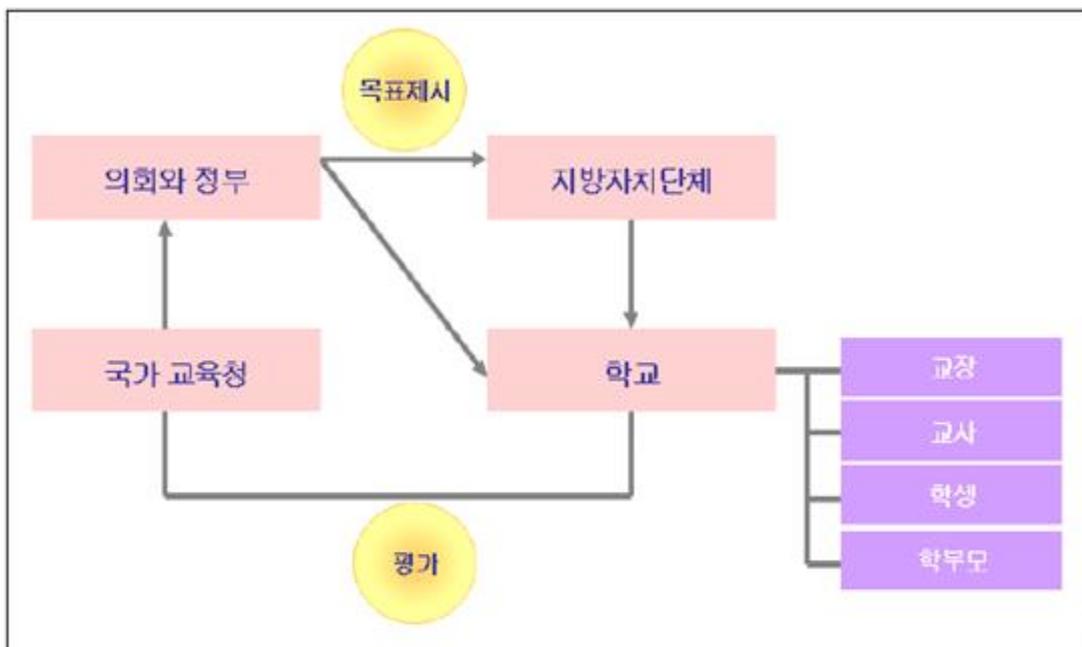
출처: National Agency for education(2009)

스웨덴의 교육 제도는 크게 다섯 단계로 구분될 수 있다.

첫째, 취학 전 교육으로 1-5세 어린이를 대상으로 하는 유아학교(preschool)와 6세 어린이를 대상으로 하는 취학 전 학급(pre-school class)이다. 취학 전 교육은 무상으로 제공되지만 의무교육은 아니다. 둘째, 7-16세 학생을 위한 의무학교(compulsory school)이다. 이는 우리나라의 초등학교와 중학교에 해당하는 학교 9년 과정으로 구성되어 있으며, 입학 연령은 학생의 상황에 따라서 6-8세로 유연하게

규정되어 있다. 이러한 일반 의무학교(compulsory school), 장애학생을 위한 특별학교(special school), Sami어를 사용하는 학생들을 위한 학교(Sami school), 학습 부진아를 위한 학교(for children with learning disabilities)로 나누어진다. 셋째, 16-19세 학생들을 위한 고등학교(upper secondary school)이다. 9년 동안의 의무교육단계를 모두 이수한 16-19세 학생들은 스웨덴어, 영어, 수학의 합격 등급을 얻은 후 각자의 진로와 흥미에 따라 고등학교(upper secondary school)에 진학 할 수 있다. 20세 이상의 학생들은 성인교육기관에 등록할 수 있다. 3년간 지속되는 고등학교 교육은 의무교육이 아니지만 교육은 무상으로 제공된다. 이러한 고등학교 교육의 목적은 학생들로 하여금 계속적인 학습과 미래의 진로를 위한 지식의 기반을 갖추도록 하는데 있다. 고등학교는 일반 고등학교(regular)와 학습부진아를 위한 고등학교(for young children with learning disabilities)로 나누어진다. 일반 고등학교가 3년 간 교육받도록 되어 있는데 비해 학습부진아를 위한 고등학교는 4년간 교육받도록 되어 있다. 넷째, 고등교육 단계로서 2-5년 과정으로 구성된 종합대학교(university), 단과대학(university college), 고등직업교육훈련(higher vocational education and training) 등이 있다. 다섯째, 석사, 박사 등의 대학원 과정이 존재한다.

[그림 X-2] 스웨덴의 교육행정체제



출처: National agency for education(2009)

스웨덴의 교육제도를 보면, 전반적으로 책임과 의사결정 권한이 지방분권화 되는

추세이기에 교육관련 책임 및 권한들도 지방자치단체나 학교로 위임되고 있다. 중앙정부는 교육에 관한 국가목표와 지침을 제시하고, 지방자치 단체가 교육에 있어 실질적인 행정권한을 가지고 지역 설정에 맞는 교육정책을 집행하며, 지역 교육 행정당국과 교육기관은 이러한 목표 정책, 지침에 따라 교육을 실행한다. 교육을 담당하는 부처의 조직은 교육관련 주무 부처인 교육연구부와 산하에 국가 교육청으로 구성된다. 국가 교육청 외에도 독립적으로 각자의 역할을 수행하는 학교장학국, 국가 고등직업교육청 등이 존재한다. 학교장학국은 공립학교와 공영 사립학교에서의 교육이 잘 이루어지고 있는지를 조사하거나 교육활동을 지도 장학하는 역할을 수행하며, 국가고등직업교육청은 고등직업교육과 관련된 일을 수행한다.

2. PISA 2009

<표 XI-1> PISA 2009의 국가별 순위

	On the overall reading scale	On the reading subscales					On the mathematics scale	On the science scale
		Access and retrieve	Integrate and interpret	Reflect and evaluate	Continuous texts	Non-continuous texts		
OECD average	493	495	493	494	494	493	496	501
Shanghai-China	556	549	558	557	564	539	600	575
Korea	539	542	541	542	538	542	546	538
Finland	536	532	538	536	535	535	541	554
Hong Kong-China	533	530	530	540	538	522	555	549
Singapore	526	526	525	529	522	539	562	542
Canada	524	517	522	535	524	527	527	529
New Zealand	521	521	517	531	518	532	519	532
Japan	520	530	520	521	520	518	529	539
Australia	515	513	513	523	513	524	514	527
Netherlands	508	519	504	510	506	514	526	522
Belgium	506	513	504	505	504	511	515	507
Norway	503	512	502	505	505	498	498	500
Estonia	501	503	500	503	497	512	512	528
Switzerland	501	505	502	497	498	505	534	517
Poland	500	500	503	498	502	496	495	508
Iceland	500	507	503	496	501	499	507	496
United States	500	492	495	512	500	503	487	502
Liechtenstein	499	508	498	498	495	506	536	520
Sweden	497	505	494	502	499	498	494	495
Germany	497	501	501	491	496	497	513	520
Ireland	496	498	494	502	497	496	487	508
France	496	492	497	495	492	498	497	498
Chinese Taipei	495	496	499	493	496	500	543	520
Denmark	495	502	492	493	496	493	503	499
United Kingdom	494	491	491	503	492	506	492	514
Hungary	494	501	496	489	497	487	490	503
Portugal	489	488	487	496	492	488	487	493
Macao-China	487	493	488	481	488	481	525	511
Italy	486	482	490	482	489	476	483	489
Latvia	484	476	484	492	484	487	482	494
Slovenia	483	489	489	470	484	476	501	512
Greece	483	468	484	489	487	472	466	470
Spain	481	480	481	483	484	473	483	488
Czech Republic	478	479	488	462	479	474	493	500
Slovak Republic	477	491	481	466	479	471	497	490
Croatia	476	492	472	471	478	472	460	486
Israel	474	463	473	483	477	467	447	455

출처: <http://www.pisa.oecd.org>

PISA2009의 학생용 질문지의 32번 항목에서는 How many hours do you typically spend per week attending <outof-school-time lessons> in the following subjects (at school, at home or somewhere else)? 이라는 질문을 통해 한주간 방과후 교육 혹은 사교육에 투자하는 시간을 조사하고 있다. 이에 대한 통계 자료를 살펴보자¹⁾

<표 X-2> 주요국가 학생간의 방과 후 투자 시간 비교

(단위: %)

<Test language>

	없음	2시간 미만	2~4 시간	4~6시간	6시간 이상	Missing
한국	27.09	14.47	28.86	9.16	4.03	18.78
스웨덴	67.80	5.26	2.49	1.03	0.51	23.53
핀란드	76.09	2.62	2.85	0.93	0.13	18.20
중국 상하이	43.68	19.74	18.01	8.30	5.71	4.55
일본	35.51	41.11	17.29	4.44	1.28	0.37
독일	64.04	4.29	2.33	0.67	0.48	28.19
OECD 평균	60.69	8.25	5.41	2.47	1.10	22.08

<Mathematics>

	없음	2시간 미만	2~4 시간	4~6시간	6시간 이상	Missing
한국	19.82	11.56	28.31	14.11	11.07	15.12
스웨덴	65.02	7.77	2.93	0.79	0.05	22.99
핀란드	74.16	3.81	2.43	1.89	0.27	17.44
중국상하이	27.88	20.72	24.92	11.16	11.52	3.80
일본	23.49	32.08	22.71	13.38	7.89	0.45
독일	55.16	11.55	5.39	1.52	0.60	25.79
OECD 평균	51.84	12.48	8.71	3.73	1.79	21.45

<Science>

	없음	2시간 미만	2~4 시간	4~6시간	6시간 이상	Missing
한국	35.20	18.82	19.41	4.95	2.84	18.78
스웨덴	67.00	5.72	2.49	0.95	0.30	23.53
핀란드	75.43	2.49	2.34	1.22	0.30	18.20
중국 상하이	67.96	13.78	7.51	3.94	2.23	4.59
일본	38.43	41.34	15.40	3.38	1.01	0.44
독일	63.46	2.93	1.87	0.65	0.29	30.80
OECD 평균	59.45	8.32	5.50	2.32	1.05	23.36

<Other Subjects>

1) 주요국가 학생간의 방과 후 투자 시간 비교: 설문 학생 수 : 한국 62,964명, 스웨덴 11,260명 핀란드 61,423명, 상하이 97,045명, 일본 1113,403명, 독일 766,993명

	없음	2시간 미만	2~4 시간	4~6시간	6시간 이상	Missing
한국	26.32	16.70	20.56	9.46	6.68	20.28
스웨덴	62.40	5.65	2.78	1.44	1.36	26.38
핀란드	69.78	4.34	2.90	1.01	1.65	20.31
중국 상하이	36.94	21.32	20.38	9.74	8.55	3.06
일본	24.05	35.39	24.00	10.45	5.64	0.46
독일	57.58	9.30	4.28	1.73	1.89	25.70
OECD 평균	53.53	9.45	5.93	2.79	2.23	26.07

3. 교육단계별 연간 학생 1인당 교육비²⁾

<표 X-3> 교육단계별 연간 학생 1인당 교육비(2009)

	유아교육	초등교육	중등교육	고등교육	평균	GDP 대비 공교육비 비율
한국	6,047	6,658	9,399	9,513	8,542	5.0%
스웨덴	6,549	9,382	10,050	19,961	11,400	7.3%
핀란드	5,553	7,368	8,947	16,569	9,910	6.8%
일본	5,103	7,729	9,256	15,957	10,035	3.8%
독일	7,862	6,619	9,285	15,711	9,779	5.1%
OECD 평균	6,670	7,719	9,312	13,728	9,252	5.8%

PISA의 공교육 외 투자시간 설문에서 제시된 결과를 놓고 보았을 때, 핀란드의 학생들은 사교육을 타 국가 학생들에 비해 적게 투자하면서도 PISA에서는 최상위권의 성적을 기록하고 있다. 반면 한국의 학생들은 정규수업 외에도 많은 시간을 학습에 투자해 PISA 성적을 얻은 것으로 보인다. 한편 스웨덴의 학생들은 핀란드의 학생들과 비슷한 학습시간 패턴을 보이면서도 PISA의 성적은 상대적으로 낮다. 이는 평등과 민주주의적 가치를 강조하는 스웨덴 사회민주당의 장기집권의 결과가 성적지표의 하락으로 나타난 것으로 해석된다.

그러나 비록 PISA로 대표되는 성적의 하락이 곧 스웨덴 전체의 국가경쟁력 하락이나 국민 행복도의 하락으로 이어지는 것은 아니다. 스웨덴은 줄곧 높은 국가경쟁력을 보유하고 있으며, 국민들의 행복도 또한 최상위권에 속하고 있다. OECD 평균에 비해 상당히 많은 예산을 교육에 투자하고 있으며, 이는 독해나 수학 등 성적 향상 교육을 지양하고, 선진사회를 구성하는 평등이나 민주주의 등 본질적 가치에 방점을 두는 스웨덴의 의지 반영에서 기인한다.

2) OECD 통계, 국공립학교만 포함, GDP에 대한 미국 달러 PPP 환산액. 중국 자료 누락

참고문헌

박윤희, 외 3명, 외국의 중등 직업교육과정 동향분석, 한국직업능력개발원(2011)

스웨덴 교육청 National Agency for education

OECD <http://www.oecd.org>

PISA <http://www.pisa.oecd.org>